

Wypełnia Zespół Kierunku	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): PRZEDMIOT HUMANISTYCZNY LUB SPOŁECZNY				Kod modułu: A.6.1		
	Nazwa przedmiotu: SPOŁECZNE ASPEKTY PRACY W GRUPIE.				Kod przedmiotu:		
	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: INSTYTUT PEDAGOGICZNO - JEZYKOWY						
	Nazwa kierunku: BUDOWNICTWO						
	Forma studiów: NIESTACJONARNE		Profil kształcenia: PRAKTYCZNY			Specjalność:	
	Rok / semestr: 1/1 4/8		Status przedmiotu / modułu: WYBIERALNY			Język przedmiotu / modułu: POLSKI	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć	18	-	-	-	-	-

Koordynator przedmiotu / modułu	mgr Marzanna Tyburska
Prowadzący zajęcia	
Cel przedmiotu / modułu	1.Zaznajomienie studentów z podstawowymi pojęciami dotyczącymi kompetencji społecznych. 2.Uświadomienie roli kompetencji społecznych w relacjach między ludźmi. 3.Rozwijanie umiejętności autodiagnozy w zakresie kompetencji społecznych. 4.Wskazanie efektywności stosowania określonych kompetencji społecznych w pracy zespołowej.
Wymagania wstępne	brak

EFEKTY KSZTAŁCENIA		
Nr	Opis efektu kształcenia	Odniesienie do efektów dla kierunku
1	Objaśnia ogólne zagadnienia z zakresu motywacyjnych źródeł zachowań międzyludzkich, pozwalających zrozumieć zachowania społeczne.	K02
2	Identyfikuje zagadnienia z zakresu komunikacji werbalnej i niewerbalnej oraz wykorzystuje nabyte kompetencje do efektywnych interakcji społecznych.	K03
3	Wykorzystuje wiedzę z zakresu psychologii stosunków międzyludzkich podczas gier symulacyjnych.	K03
4	Stosuje autodiagnozę w celu poznawania swoich mocnych i słabych stron w zakresie elementów składających się na kompetencje społeczne.	K02
5	Weryfikuje poglądy dotyczące kompetencji społecznych poprzez współdziałanie w grupie.	K03
6	Charakteryzuje problemy z zakresu kompetencji społecznych związane z przyszłym zawodem.	K02

TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład

1. Pojęcie kompetencji społecznych w ujęciu teorii-psychologia stosunków społecznych- Michaela Argyle.
2. Motywacja społeczna czyli podstawy zachowań społecznych.
3. Charakterystyka elementów składających się na pojęcie kompetencji społecznych:
 - gratyfikacje;
 - asertywność;
 - zachowania werbalne i niewerbalna;
 - empatia;
 - zdolność do współpracy;
 - rozumienie i rozwiązywanie problemów;
 - autoprezentacja;
 - zdolności radzenia sobie w różnych sytuacjach i związkach.
4. Wpływ osobowości i sytuacji na zachowania społeczne.
5. Umiejętności społeczne a sukces zawodowy.

Ćwiczenia

Laboratorium

Projekt

Literatura podstawowa	-M.Argyle,Psychologia stosunków międzyludzkich,PWN,Warszawa 1999; -J.Stewart,Mosty zamiast murów/Podręcznik komunikacji interpersonalnej,PWN,Warszawa 2009; -A.i B.Pease,Mowa ciała w pracy,REBIS,Poznań 2011
Literatura uzupełniająca	-A. Wiszniewski, Jak przekonująco mówić i przemawiać, PWN, Warszawa-Wrocław 1994; -M.McK Lay, M.Davis, P.Fanning, Sztuka skutecznego porozumiewania się, Gdańsk 2001; -B. Dobek- Ostrowska, Podstawy komunikowania społecznego, Wrocław 2004 -H. Hamer, Rozwój umiejętności społecznych, Veda 1999;

Metody kształcenia	METODY PODAJĄCE (wykład z prezentacją multimedialną, objaśnienia) METODY PRAKTYCZNE (oparte na praktycznej działalności studentów, m. aktywizujące, ćwiczenia przedmiotowe)	
Metody weryfikacji efektów kształcenia		Nr efektu kształcenia
Ocena cząstkowa: indywidualne rozwiązywanie zadań w ramach ćwiczeń na zajęciach		4
Ocena formująca: praca w zespołach z wykorzystaniem metod aktywizujących		3,5,6
Ocena podsumowująca: przygotowanie oraz zaangażowanie w ww zadania.		1,2,6
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

NAKLAD PRACY STUDENTA

	Liczba godzin
Udział w wykładach	18
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	12
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych, laboratoryjnych, projektowych i seminariach	
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń*	15

Przygotowanie projektu / eseju / itp.*	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	
Udział w konsultacjach	5
Inne	
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	50
Liczba punktów ECTS za przedmiot	2
Liczba p. ECTS związana z zajęciami praktycznymi*	
Liczba p. ECTS za zajęciach wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	0,7